Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Uzovská Panica
Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Uzapanyit

§ 1
Záverečná hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021

Podľa vyhlášky č. 435 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 18. decembra 2020

§ 2

a.) Údaje o škole

Názov	Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Uzovská Panic Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Uzapanyit
Adresa	Uzovská Panica č. 127, 980 22
Telefónne číslo	047/5696113
E-mail	zsuzpanica@post.sk
Facebook školy	ALAPISKOLA UZAPANYIT
Webová stránka	www.uzovskapanica.eu
Vedúci zamestnanec	Mgr. Ildikó Deáková - riaditeľka školy

b.) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ	Sídlo	Štatutár	Telefón	Adresa elektronickej pošty
Obec	Uzovská Panica	Bartolomej Bari	047/5696141	ocuuzpanica@gmail.com

c.) Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy: V školskom roku 2020/2021 nastala zmena v zložení školskej rady. Bývalý zástupca rodičov, menom Tímea Sendreiová bola nahradená novozvoleným zástupcom rodičov - Silviou Kocsikovou.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
Zvolený ped. zamestnanec, predsedníčka	Bc. Eva Demeterová	047/5696113
Nepedagogický zamestnanec	Edita Hacsiová	
Zvolený zástupca rodičov	Silvia Kocsiková	
Delegovaný zástupca zriaďovateľa	Vojtech Demeter	
Delegovaný zástupca zriaďovateľa	Renáta Kelemenová	

Pedagogická rada:

Členovia: učiteľky, vychovávateľky, asistenti učiteľa.
Zasadnutie pedagogickej rady sa koná štvrťročne a jej úlohou je:

- riešenie problémov slabo prospievajúcich žiakov;
- príprava žiakov na rôzne súťaže;
- sledovanie a vyhodnotenie previerok;
- zabezpečenie vzájomnej hospitácie, vyhodnotenie;
- sledovanie nových metód a foriem práce na vyučovacích hodinách.

V školskom roku 2020/2021 väčšina zasadnutí prebiehali online formou.

Metodické združenie:

Zasadá štvrťročne. Plán práce MZ vychádza zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Prerokúva aktuálne otázky vyučovacieho procesu, slúži na výmenu skúseností, rozbor hospitácií, pomoc začínajúcim učiteľom, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Koordinátor prevencie a riešenia šikanovania žiakov na škole, Školská knižnica, Časopis Hírmondó	Farkasová Eva
Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Plán pre žiakov SZP, Koordinátor ŠkVP, Školská knižnica, Vedúca MZ	Demeterová Eva
Environmentálna výchova	Nagyová Anita
Výchovný program pre ŠKD Plán obezity, Vyberanie poplatku za ŠKD	Horváth Réka
Prevencia drogových závislostí Časopis Hírmondó, Facebook školy	Mártonová Judita
Objednávanie a starostlivosť o školské učebnice Časopis Hírmondó	Molnár Endre

d.) Počet detí, žiakov

Školu navštevujú deti z obce Uzovská Panica a zo Semsúrova.
V školskom roku 2020/2021 spolu evidovaných žiakov na škole bolo 57.
Z celkového počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vrátane žiakov z rodín v hmotnej núdzi bol 38, z toho počet žiakov z rodín v hmotnej núdzi bol 14.

Počet tried: 7
Počet zamestnancov: 11 /10 pedagogických a 1 nepedagogický/

Podrobnejšie informácie o triedach:

Bežné triedy:

	Ročník					Spolu
	0.	1.	2.	3.	4.	
Počet tried	0	1	1	1	1	4
Počet žiakov	0	11	16	11	14	52
Počet žiakov so ŠVVP	0	10	10	7	11	38
Počet žiakov v ŠKD	0	11	15	0	0	26

Škola nultý ročník v tomto školskom roku nemala. Všetky bežné triedy boli samostatné. Počet žiakov v bežných triedach bolo 52. Dvom integrovaným žiakom počas vyučovacieho procesu pomáhal asistent učiteľa.
Skupiny v ŠKD boli dve, s celkovým počtom žiakov 26. Tieto skupiny sa nemiešali.

Špeciálne triedy:

	Ročník				Spolu
	1.	2.	3.	4.	
Počet tried	0	1	0	1	2
Počet žiakov	0	3	0	2	5
Počet žiakov v ŠKD	0	0	0	0	0

V jednej triede boli spojené dva ročníky. Počet žiakov v špeciálnej triede bolo 5. Jedna žiačka svoju povinnú školskú dochádzku plnila podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Školu navštevovala raz týždenne na dve vyučovacie hodiny.
V špeciálnej triede sa žiaci vzdelávali podľa variantu A, jedna žiačka s viacnásobným postihnutým /telesne aj mentálne/ postupovala podľa variantu B.

Zmeny v počtoch žiakov počas školského roku:

Zmena nastala na jeden mesiac. Jedna žiačka prestúpila na našu ZŠ zo ZŠ v Rim. Sobote Dúžavská cesta. Počet žiakov sa zvýšil na 58. Po mesiaci počet žiakov klesol na pôvodný stav 57.

Zapísaní žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku v školskom roku 2021/2022

Zápisy žiakov do prvého ročníka sa konali dňa 01.04.2021, bez osobnej resp. fyzickej prítomnosti žiakov s prísnym dodržiavaním hygienických predpisov. Počet zapísaných žiakov bol 16.

Výsledky vyšetrenia školskej spôsobilosti – plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ

Jeden žiak sa vyšetrenia nezúčastnil. Psychologička dvom žiakom neodporučila prijatie na plnenie povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2021/2022. Odporúčala pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole podľa § 28a ods. 3 školského zákona. Avšak návrat do MŠ žiakom nebol umožnení.

Štruktúra 1.ročníka v školskom roku 2021/2022	**Počet**
Nultý ročník	0
Zapísaní žiaci na povinnú školskú dochádzku	15
Žiak dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou	1
Žiaci opakujúci 1. ročník	0
Spolu	**16**

	1.ročník
Počet chlapcov	10
Počet dievčat	6
Spolu	16

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.06.2021:
Nemáme žiaka, ktorý ukončil povinnú školskú dochádzku na našej ZŠ ku dňu 30.06.2021.

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na stredných školách:
Naši žiaci pokračujúci do 5. ročníka plniť povinnú školskú dochádzku na ZŠ v Bátke. Škola nemá povinnosť nás informovať o úspešnosti našich bývalých žiakov na prijímacích skúškach na stredných školách.

Testovanie piatakov:
Testovanie piatakov v školskom roku 2020/2021 bola zrušená.

Klasifikácia tried

Hodnotenie žiakov v prvom polroku šk. r. 2020/2021
Žiaci v prvom polroku v šk. r. 2020/2021 boli priebežne hodnotení a klasifikovaní známkami, okrem predmetov Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Etická výchova, Telesná a športová výchova, Pracovné vyučovanie, Informatika. Z týchto predmetov boli hodnotení slovne:

- absolvoval **- neabsolvoval**

Ak u žiaka počas prvého polroka priebežné hodnotenie nebolo postačujúce pre klasifikáciu alebo pre slovné hodnotenie v jednotlivých vyučovacích predmetoch, tento žiak bol preskúšaný do 31.03.2021 a jeho hodnotenie bolo zaradené do priebežného hodnotenia prvého polroka. Následne sa vykonalo aj celkové hodnotenie za prvý polrok školského roka 2020/2021 a 31.03.2021 sme vydali žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikáciu prospechu a správania sa za I. polrok.

Škola postupovala podľa Vnútorného systému kontroly a hodnotenia. Klasifikácia žiakov **v bežných triedach** bola vykonaná v súlade s M. pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ schválenými MŠ SR z 1.mája 2011.
V **špeciálnych triedach klasifikácia žiakov** bola vykonaná v súlade s metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED – 1, ktorý nadobudol účinnosť k 01.09.2015.

Vyučovanie žiakov v prvom polroku šk. roku 2020/2021
Vyučovanie v prvom polroku až do 11. januára prebiehala prezenčnou formou. Na základe Rozhodnutia ministra školstva z 08.01.2021 s účinnosťou od 11.01.2021 škola bola zatvorená až do odvolania. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou.

Vyučovanie žiakov v druhom polroku šk. roku 2020/2021

Polročné prázdniny sa nekonali.
Vyučovanie na našej škole sa obnovilo v druhom polroku školského roka od 22.02.2021.
V dňoch od 03.03.2021 do 05.03.2021 žiaci našej školy mali riaditeľské voľno.
Na príkaz starostu obce Uzovská Panica č. 2/2021 od 08.03.2021 škola znovu bola zatvorená až do odvolania.

Prezenčná forma výučby sa na našej škole znovu obnovila na základe Rozhodnutia ministra školstva z 08.04.2021, s účinnosťou od 12.04.2021.
Škola bola otvorená až do 30.06.2021.

Prospech žiakov v školskom roku 2020/2021

Bežné triedy:

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Priemer prospechov žiakov	
					1.polrok	2.polrok
0.A	0	0	0	0	0	0
1.A	11	11	0	0	slovné h.	slovné h.
2.A	16	12	4	0	2,17	2,43
3.A	11	10	1	0	2,48	2,39
4.A	14	10	4	0	2,69	2,76

Prospeli 43 žiaci, z toho s vyznamenaním 10. Neprospelo 9 žiakov. Ročník opakuje 9 žiakov. Počet žiakov, ktorí boli hodnotení v neskoršom termíne v prvom polroku bolo 8.
Komisionálnu skúšku v druhom polroku vykonalo 6 žiakov. V prvom ročníku to boli 2 žiaci, v druhom ročníku to boli 2 žiaci a v treťom ročníku tiež 2 žiaci.
Všetci z nich postúpili do vyššieho ročníka.

Špeciálne triedy

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Priemer prospechov žiakov	
					1.polrok	2.polrok
0.B	0	0	0	0	0	0
1.B	0	0	0	0	0	0
2.B	3	1	2	0		3,50
3.B	0	0	0	0	0	0
4.B	2	0	2	0		4,63

Ročník opakuje 4 žiakov.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2020/2021 v bežných triedach:

Trieda	Počet	Vymeškané hodiny	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	11	3209	2668	242,54	541	49,18
2.A	16	3765	3495	218,43	270	16,87
3.A	11	3415	3255	295,90	160	14,54
4.A	14	3293	3052	218,00	241	17,21

Výchovné opatrenia v bežných triedach v školskom roku 2020/2021:

Zníženú známku zo správania dostalo 18 žiakov.
Z toho 7 žiakov mali známku 3 za vysoký počet neospravedlnených vymeškaných hodín.

Dochádzka žiakov v školskom roku 2020/2021 v špeciálnych triedach :

Trieda	Počet	Vymeškané hodiny	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
2.B	3	474	396	132,0	78	26,0
4.B	2	550	440	220,0	110	55,0

Zníženú známku zo správania dostali 2 žiaci. Z toho jedna žiačka mala známku 3 za vysoký počet neospravedlnených vymeškaných hodín.

Dochádzka žiakov sa každým rokom zhoršuje. Asi 40% vyučovacích hodín bolo neospravedlnených a 60% vymeškaných hodín bolo ospravedlnených. Boli sme svedkami aj toho, že rodičia žiakov za vymeškané hodiny aj dodatočne vedeli zaobstarať lekárske potvrdenie.

e.) počet pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	7	1	7 celé	0,80
DPP	3	0	3 celé	0
Znížený úväzok	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	0

f.) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Zaradenie	Počet	Z toho kvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní
Učitelia	6	5	1
Vychovávateľky	2	2	2
Asistenti učiteľa	2	2	2
Externe vyučujúci	0	0	0

Vzdelávanie zamestnancov

	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška	4	
2. kvalifikačná skúška	1	
Štúdium školského manažmentu		
Špecializačné inovačné štúdium	4	
Funkčné inovačné štúdium	1	
Špecializačné kvalifikačné		
Postgraduálne		
Doplňujúce pedagogické		
Vysokoškolské pedagogické	1	1
Vysokoškolské nepedagogické		

g.) Informácie o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Súťaže, ktoré sa uskutočnili v prvom polroku:

1. **Dobré slovo:** 1 žiačka;
2. **Pythagoriáda**: školské kolo 8 žiakov;
3. **Recitačná súťaž**: školské kolo 6 žiakov;
   na obvodnom kole našu školu reprezentovali 4 žiaci.

Akcie školy, ktoré sa uskutočnili v prvom polroku:

1. **Slávnostné otvorenie školského roku:** Riaditeľka školy slávnostným príhovorom otvorila školský rok 2020/2021. Súčasne sa na školskom dvore sa konalo privítanie prvákov, ktorým boli slávnostne odovzdané školské tašky.

2. **Mikuláš - prišiel Mikuláš:** V škole mali žiaci možnosť zažiť vianočnú atmosféru vyrábaním vianočných výrobkov, ozdôb. Následne na dvore žiakov navštívil a obdaril Mikuláš, ako každý rok aj teraz miestny farský úrad zabezpečil bohaté mikulášske dary pre žiakov.
   Následne žiakov navštívil aj Mikuláš z obce. Balíčky od starostu obsahovali sladkosti a ovocia. Žiacka radosť bola veľká.
3. **Úcta k starším:** Cez obecný rozhlas žiaci našej školy pripravili program pre starých rodičov a dôchodcov. Taktiež ich program sa nahral na video, ktoré sa zdieľalo na facebooku. Týmto spôsobom obdarili a uctili starších milými slovami, láskou a vďačnosťou k nim.
4. **Príprava vianočných pozdravov:** V škole žiaci mali možnosť zažiť vianočnú atmosféru vyrábaním pozdravov vianočných výrobkov a rôznych ozdôb na vianočný stromček.
5. **Prídu Vianoce:** Vianočné predstavenie žiakov bolo formou obecného rozhlasu prednesené pre všetkých obyvateľov obce. Ich prejav bol taktiež jednotlivo nahratý a zdieľaný pomocou facebookovej stránky našej školy.
6. **Vianočný dar:** Žiaci dostali darček ktorý venoval starosta obce.

Akcie školy, ktoré sa uskutočnili v druhom polroku:

1. **Fašiangy – karneval:** Na facebookovej stránke školy mohli nájsť žiaci rôzne návrhy šablón pre výrobu rôznorodých masiek. Zdieľané boli rôzne nápady, recepty napríklad na prípravu smažených šišiek s lekvárom a i. S krátkym videom sme si pospomínali na minuloročný karneval, ktorý sa konal v priestoroch našej školy.
2. **Ako sa chrániť pred koronavírusom?** Prostredníctvom facebooku pedagógovia informovali žiakov školy ako sa chrániť v čase koronavírusovej pandémie. Poskytli kreatívne nápady a vzory pre nosenie a výrobu ochranných rúšok.
3. **15.marec** (Maďarský národný sviatok revolúcie a boja za slobodu v rokoch 1848-49) Pomocou internetu sme si pospomínali na maďarský národný sviatok revolúcie a boja za slobodu. Žiaci sa mohli viac dozvedieť o tomto významnom dni prečítaním krátkeho textu pripraveného pre nich. Text dopĺňali rôzne obrázky a zaujímavosti z tohto obdobia. V neposlednom rade sa podarilo nacvičiť so žiakom báseň, zároveň nám rodičia žiaka pomohli s nahratím videa, ktoré bolo tiež zdieľané na facebookovej stránke školy.
4. **Deň vody:** Pani učiteľky zdieľali pre deti pomocou internetu vedomosti a poznatky o vode a jej kolobehu formou náučnej rozprávky o nej, ktorú si žiaci mohli pozrieť. Krátky príbeh upozornil na význam vody pre život, potrebu jej vedomého využitia, neznečisťovania. Príspevok obsahoval aj rôzne nápady pre zábavné hry a aktivity s vodou.
5. **Deň učiteľov -**
6. **Veľká Noc** – Žiakom školy boli prezentované kreatívne nápady pre prípravu vlastných veľkonočných ozdôb, dekorácií. Veľkonočné zajace, vajíčka či baranček alebo kuriatka patria k charakteristickým symbolom či ozdobám veľkonočných sviatkov, preto aj na zdieľaných obrázkoch sú zobrazené jednotlivé postupy pre ich vlastnoručnú prípravu,
7. **Deň poézie - 11. apríl:** Z príležitosti Dňa poézie sme si aj tento rok pripomenuli významný deň, kedy sa narodil jeden z najvýznamnejších básnikov maďarskej literatúry Attila József. A keďže sviatok poézie nie je iba o známych veľkých básnikov, ale o láske k básňam a literatúre, pripomenuli sme si aj našich šikovných žiakov ktorí každoročne prezentujú našu školu v rôznych súťažiach.
8. **Deň Zeme** - Žiaci pomocou rôznych aktivít uvedomovali význam našej zeme. Jeho význam pre náš život deti obohatili výrobou rôznych kresieb a umeleckých produktov

9. **Deň matiek** - Predstavenie žiakov bolo formou obecného rozhlasu prednesené pre všetkých obyvateľov obce. Ich prejav bol taktiež jednotlivo nahratý a zdieľaný pomocou facebookovej stránky našej školy.
10. **Časopis** - na konci školského roku sme vydali časopis HÍRMONDÓ.

h.) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

a. **Dlhodobé:** MVP (modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách) nám umožnili využívať modernú počítačovú techniku.
b. **Nové** - škola sa prihlásila do národného projektu **„Národný projekt Pomáhajúce profesie II v edukácii detí a žiakov„.**
Cez projekt škola od septembra 2021 získala asistenta učiteľa. Vzhľadom na vysoký počet žiakov zo SZP je jeho pozícia vo vyučovacom procese veľmi vítaná.

Otvoril sa učebnicový trh. Na zakúpenie chýbajúcich učebníc zo štátneho fondu bolo poskytnuté 1 658.- eur. Tieto finančné prostriedky škola môže vyčerpať do 3. decembra 2021.

i.) Výsledky inšpekčnej činnosti:
Školskú inšpekciu sme v školskom roku 2020/2021 nemali.

j.) Materiálno – technické podmienky:
V tejto oblasti nám najväčšiu podporu poskytuje obec. Pracovníci obce zaobstarávajú údržbu školského dvora a školskej budovy.
Obec v školskom roku 2020/2021 investovala do nasledovných opráv budovy našej školy:
- namontovanie dezinfekčných prístrojov do kmeňovej budovy, do budovy MŠ, do kultúrneho domu;
- namontovanie zvončekov do prvej aj do druhej časti kmeňovej budovy;
- veľká oprava začínajúca sa výmenou zatekajúcej strechy, dlhoročne zanedbanej na školskej budove. Investícia bola vysoká, presiahla sumu 32 000 eur.
- výmena starých dverí vo vnútri budovy na všetkých chýbajúcich triedach.
- vymaľovanie chodby, počítačovej miestnosti, zborovne a všetkých tried. Investícia bola vyčíslená cca na 6 000 eur.

Dlhoročné nedostatky:
Každým rokom sa zvyšuje počet zapísaných žiakov do prvého ročníka. Škola so svojím rozmerom, vybavením či kapacitou nespĺňa podmienky na modernú výučbu žiakov.
Chýbajú nám ďalšie triedy, telocvičňa, zborovňa.
Ako riaditeľka školy dlhodobo upozorňujem zriaďovateľa, že bez investície do zvyšovania kapacít školskej budovy, nie je možné maximálne plniť Školský vzdelávací program.

k.) Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach , v ktorých má škola nedostatky

Vyučovanie žiakov v šk. roku 2020/2021

PRVÝ POLROK

Na základe usmernenia Sprievodcu školským rokom 2020/2021 bod 1.3. sme vykonali zisťovanie úrovne vedomostí a zručností žiakov po ukončení mimoriadne prerušeného školského vzdelávania, za minulý školský rok.

Zhrnutie výsledkov dištančného vzdelávania:

Dištančné vzdelávanie na jar 2020 ovplyvnil začiatok nového školského roku 2020/2021. Takáto forma vzdelávania je v porovnaní s prezenčnou, teda každodenným bežným vyučovacím procesom zásadne odlišná a náročnejšia. Ukázalo sa, že priamy kontakt, priama komunikácia zo strany učiteľa ako aj zo strany žiakov je bezprostredne nevyhnutná, hlavne kvôli vysvetľovaniu učiva a spätnej väzbe zo strany žiakov.
Jednotlivé vyučovacie predmety sa nepodarilo splniť podľa plánu, pretože pri daných úlohách bola zjavne viditeľná chýbajúca rodičovská ako aj učiteľská pomoc. Následne učiteľom opravené úlohy sa k žiakom nedostali, tým pádom žiakom chýbala spätná väzba, možnosť vysvetlenia kde mali chyby, ako aj možnosť opravy. Všetci žiaci postúpili do vyššie ročníka, avšak v skutočnosti veľa z nich má medzery vo vedomostiach z predošlého ročníka.

- **Maďarský jazyk**

Žiaci nepoznajú hlásky, ktoré pozostávajú z dvoch písmen. Našli sa žiaci ktorí písmená poznajú, avšak spájať v čítaní ich nevedia. Technika čítania je narušená, žiaci neregistrujú začiatok ani koniec vety. Čítajú bez porozumenia, následne s prečítaním textom pracovať nevedia. Nevedia uplatniť prirodzenú intonáciu hlasu a správny prízvuk. Bez učiteľskej pomoci nie sú schopní porozumieť obsahu čítaného textu. Opisovať písaný text ovládajú, ale chýba vedomosť prepísať text z tlačeného písma.
Na začiatku viet nepíšu veľké písmená, nedodržiavajú medzery medzi slovami, zabúdajú na interpunkčné znamienka. Vyskytujú sa aj prípady keď nesprávne píšu písmená. V pravopise neovládajú jednotlivé pravopisné pravidlá, nevedia ich aplikovať. Väčšina píše slová ako počuje. Tiež chýbajú vedomosti zo slohu. Majú problémy pri členení textu na úvod, jadro a záver.

- **Matematika**

Potrebné je ešte zdokonaľovať určovanie a priraďovanie predmetov v obore 0-20, orientáciu v číselnom rade 0-20, orientáciu na číselnej osi.
Rovnako je potrebné precvičovať riešenie jednoduchých slovných úloh pomocou obrázok, sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez 10.
Geometrické tvary ako je kruh, obdĺžnik, trojuholník, štvorec, guľa, kocka, valec nebolo prebraté. Pri sčítaní a odčítaní sa vyskytujú chyby. Neovládajú násobilku, delenie treba dobehnúť. Chýba zaokrúhlenie, počítanie po tisícoch, sčítanie a odčítanie pod sebou. Z geometrie odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, rysovať v štvorcovej sieti, zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary, trojuholníky, identifikovať steny, hrany a vrcholy kocky - sú také úlohy ktoré na diaľku nie je možné prebrať a nacvičovať.
Nemáme prebratý čas, premenu jednotiek času, potrebné je nacvičovať počítanie po desiatkach, stovkách a tisíckach, hlavne prechody cez základ.

➢ **Slovenský jazyk**

Slovná zásoba žiakov zo slovenského jazyka je chudobná. Odpovedať na otázky vedia väčšinou len jedným slovom vedia, nie celou vetou. Medzi nedostatky patria ako nesprávne použitie dvojhlások, mäkčeňov ako aj mäkkých spoluhlások. V mnohých prípadov sa všimlo, že žiaci miešajú maďarské písmená zo slovenskými a naopak.

Dištančné vzdelávanie cudzieho jazyka pre žiakov je priam nemožné. Mesiace ktoré ubehli počas pandémie COVID – 19 je veľmi ťažko dobehnúť. Vynechali sa dôležité tematiky, ako napríklad domáce a lesné zvieratá, ročné obdobia, oblečenie atď., bez ktorých je pokračovanie
sťažené. Pri dobiehaní učiva priebežne cvičíme slovíčka, prekladáme neznáme slová a slovné spojenia, odpovedáme na otázky.

Špeciálne triedy

Žiaci v tejto triede oproti bežných tried majú špecifické postavenie. Jednotlivé postihnutia u žiakov determinujú ich schopnosť úplne sa podieľať na vyučovacom procese. Schopnosť udržať vedomosti a následne ich vybaviť resp. používať v každodennom živote je u jednotlivých žiakov v rôznej miere narušená. Nedostatky sú zapríčinené jednak kvôli uzatvoreniu ZŠ na Slovensku a prechodom na dištančnú formu vzdelávania.

Boli sme svedkami úplného zabudnutia prebratého učiva. Čítanie, písanie , matematika pre nich znamenala obrovskú výzvu. V septembri sme začali vyučovanie od úplného základu zahrňujúca adaptáciu žiakov na školské prostredie, vytvorenie si návykov na každodennú školskú prácu. U niektorých žiakov pravidelná každodenná dochádzka na vyučovanie pomohla utvrdzovať už prebraté učivo z minulých ročníkov. Následne tá pravidelnosť nás priviedla k úspechu, žiaci začali čítať krátke slová, v niektorých prípadoch aj krátky text.

Záver:

Žiaci pochádzajú zo sociálne a materiálne slabšieho prostredia, tým pádom sme nevedeli zabezpečiť výučbu pomocou internetu. Avšak je potrebné spomenúť, že medzery v poznatkoch a zručnostiach v tomto prípade plynú aj z nepravidelnej školskej dochádzky, ktorá nebola uspokojujúca ani v 1.polroku šk.r.2019/2020, teda pred uzavretím školy.

Riešenie prinesie prezenčná forma vyučovania a pravidelná školská dochádzka, pritom nesmieme zabudnúť na pravidelné doučovanie.

V septembri prebehla adaptácia žiakov na školské prostredie, vytvorenie si návykov na každodennú školskú prácu.

DRUHÝ POLROK

Bežné triedy

Bolo vrátených 33% pracovných listov. Do výučby dištančnou formou sa nezapojili všetci rovnako. Niektorí žiaci, alebo ich zákonný zástupca pravidelne chodili a prevzali pripravené pracovné hárky, ale boli aj takí, ktorí neprišli. Nové učivo sme nevedeli prebrať. Niektorí žiaci neporozumeli napísaným vysvetleniam k úlohám, a pomoc od rodičov pre vypracovanie spomínaných úloh nedostali. Z tohto vyplývajúc sa málo žiakov vedelo učiť pravidelne. V niektorých prípadoch bolo zjavné, že úlohy boli

vypracované rodičmi. Bohužiaľ, bolo obdobie, keď celý pracovný list riešil iba rodič, tým pádom si žiak neprecvičoval dané úlohy.
Žiakom chýbali vyučovacie hodiny prezenčnou formou, pretože pre väčšinu z nich je charakteristické, že tie učebné vedomosti a poznatky ktoré ovládajú, pochádzajú z vyučovacích hodín. V prostredí domova väčšina z nich nemá možnosť pre učenie.
Po telefonickom kontakte rodičov sa zistilo, že zvyšné úlohy neboli prebraté z dôvodu ochorenia COVID–19. Stal sa aj taký prípad, že všetky úlohy boli prebraté, ale ani jeden sa z nich nevrátil.
Tento polrok sa oveľa ťažšie hodnotí ako predošlý, pretože ťažko hodnotiť žiakov keď úlohy nemajú vypracované. Počas dlhodobej pandémie bolo skonštatované, že žiaci a rodičia stratili motiváciu k učeniu a k samotnej škole.
Po obnovení prezenčnej formy vyučovania sme na našej škole zisťovali úrovne vedomostí našich žiakov zároveň prebiehala aj adaptácia žiakov na školské prostredie.
Dôraz sme kládli na individuálnu podporu žiakov, ktorí počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v školskom roku 2020/2021 sa nezúčastnili na preberaní domácich úloh resp. nesplnili požiadavku dištančného vzdelávania na našej škole. Redukovali sme ciele a obsah vzdelávania, aby odrážali podmienky dištančného vyučovania v školskom roku 2020/2021.
Pre žiakov, ktorí sa nezúčastnili prezenčného vzdelávania škola zabezpečila zadávanie úloh tak, ako je to obvyklé pri chorobe dieťaťa.

Špeciálne triedy
Dištančné vzdelávanie nie je vyhovujúca forma ani pre žiakov špeciálnej triedy. Žijú v menej podporujúcich podmienkach, kde sa im dostáva málo pomoci, podpory v učení. Počas dištančného vzdelávanie dvaja žiaci plnili svoje úlohy, chodili pre pracovné listy, a odovzdávali vyriešené úlohy. Kým dvaja žiaci na začiatku prichádzali pre úlohy, ale po čase neprejavovali záujem, už neprišli pre pracovné listy ani žiaci ani ich zákonný zástupca. V takomto prípade sme doručenie pracovných listov zabezpečili, ale vypracované pracovné listy sa nám už nevrátili.

Počas dištančného vzdelávania žiaci mohli využiť Facebook školy, kde boli prezentované online aktivity ŠKD.

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: Väčšina žiakov pochádza z rodín v hmotnej núdzi a zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ich počet na našej škole presahuje 80 percentnú hranicu. Vláda zabezpečila žiakom na školách stravovanie zadarmo.
Dotácia na školské potreby sa poskytuje v dvoch častiach. Zaobstarané sú z nej najmä zošity, písacie potreby a nevyhnutné individuálne pomôcky na vyučovanie.
Vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia: Našou hlavnou úlohou bolo, aby školský klub detí využíval vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení. Vzdelávací poukaz reprezentuje osobitný ročný príspevok štátu na záujmové vzdelávanie pre jedného žiaka ZŠ. Objem VP je daný počtom získaných poukazov a ich hodnotou v danom kalendárnom roku.

Kultúrne poukazy v školskom roku 2020/2021 neboli využité. Bránili nás v tom opatrenia COVID - 19

Úspechy a nedostatky

Pedagogická rada:

Uspokojivé výsledky žiakov vidí v týchto oblastiach:

- dodržiavanie školského poriadku;
- spoločná výchova intaktných a postihnutých žiakov.

Nedostatky neúspechu žiakov vidí v týchto oblastiach:

- slabé sociálne rodinné zázemie;
- nezáujem rodičov o vzdelávanie ich detí (neochota pomáhať deťom v učení, nezaplatenie poplatkov škole);
- absentujúce sociálne návyky, nezaškolenosť niektorých detí v MŠ;
- školská nezrelosť zapísaných žiakov do 1. ročníka;
- ťažkosti v osvojovaní si sociálnych návykov;
- nesystematické domáce hygienické návyky;
- nesprávne stravovacie návyky, nedostatočná pohybová aktivita detí.

Problémy v plnení výchovno – vzdelávacieho procesu

Škola má vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu nevyhovujúce priestorové podmienky. Chýbajú ďalšie triedy , telocvičňa, zborovňa. Učebných pomôcok je nedostatok, škola postupne v rámci finančných možností ich dopĺňa. Počítačová miestnosť je malá, takisto aj špeciálna trieda v ktorej nemožno uskutočniť relaxačné prvky vyučovacieho procesu, ktorá je súčasťou učebného plánu špeciálnych tried. Chýbajú metodické príručky k učebniciam. Nové metodické príručky sa dajú ťažko zohnať. Nedostatok je aj nových učebníc.
Oneskorená ranná dochádzka žiakov do školy. Ustavičné vyrušovanie vyuč. hodiny zo strany rodičov (napr. nosením desiaty, alebo so sťažnosťami).

<u>Hlavnou úlohou bolo:</u>

- osobitnú pozornosť venovať kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk – aj v ústnej, aj v písomnej forme.
- venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením na hodinách materinského jazyka.
- venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Zabezpečiť minimálny počet školských potrieb pre deti zo soc. a výchovne zanedbaného rodinného prostredia pomocou sponzorov a nadácií.
- pokračovať v aktivitách školy smerujúcim k zlepšeniu spolupráce školy s rodičmi (zlepšovať úroveň komunikácie s rodičmi,), ako aj s obecným úradom s cieľom skvalitniť vých.-vyuč. výsledky ako aj materiálno-technické podmienky školy.
- venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, a ostatných prejavov intolerancie v predmetoch materinský jazyk, prírodoveda, vlastiveda.

- v činnosti ŠKD rešpektovať záujmy detí a rodičov z hľadiska naplnenia voľného času detí a rodičov, pritom dodržiavať psycho – hygienické zásady.
- venovať pozornosť problémovým žiakom,
- viesť záznamy o spolupráci s rodičmi. Dbať na včasnú informáciu rodičov o neprospechu žiaka.
- pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.
- zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácií prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.
- Pri hodnotení a klasifikácií prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

Opatrenia: riaditeľ školy ako hlavné úlohy na nasledujúce obdobie určí:

- vytvárať vhodné podmienky nevyhnutné na prekonávanie najmä jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa;
- odstránenie nevraživosti a žalovania medzi žiakmi, brať na seba zodpovednosť za poriadok v škole a na okolí školy, ochraňovanie osobných a školských prostriedkov, dbať na osobnú hygienu;
- v rámci Národného programu prevencie obezity poskytnúť žiakom školy dostatočné informácie o nových stravovacích návykov o zásadách správnej výživy;
- posilniť autonómiu školy, uskutočniť výchovu a vzdelávanie podľa špecifického zamerania školy – v súlade so školským vzdelávacím programom.

Školský klub detí:

ŠKD pracovalo v dvoch oddeleniach. Poplatok za služby v oddelení je 0,70 € činnosť ŠKD sa nadväzuje na činnosť v škole. Najdôležitejšou úlohou v ŠKD je: príprava domácich úloh na ďalší vyučovací deň, zníženie negramotnosti žiakov a prispieť k ich harmonickému a mnohostrannému rozvoju osobnosti.

Práca s rodičmi

Počas školského roka sme uskutočnili 2 stretnutia s rodičmi. Ostatné plánované rodičovské združenia boli zrušené. Ich účasť na stretnutiach bola veľmi slabá. Väčšina rodičov povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa splnila len čiastočne alebo nezodpovedne.

Niektorí rodičia zaplatenie školských poplatkov pravidelne zameškávajú, napriek dohode s nimi, ktorá sa uskutočnila na prvom zasadnutí rodičovského združenia a bola schválená zastupiteľstvom OÚ.

Záverečnú hodnotiacu správu vypracovala Mg. Ildikó Deáková riaditeľka školy.

Dátum : 31.08.2021

Deáková

Mgr. Ildikó Deáková

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
s vyučovacím jazykom maďarským
980 22 UZOVSKÁ PANICA č. 127
Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola
980 22 UZAPANYIT 127

Záverečná hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 bola schválená na pedagogickej rade zamestnancov školy, dňa 03.09.2021

Podpisy:

Mgr. Eva Farkasová

Bc. Eva Demeterová

Bc. Anita Nagyová

Mgr. Endre Molnár

Bc. Réka Horváth

Bc. Judita Mártonová

Zuzana Hacsiová Szolnokiová

Gabriela Koszorúová

Patrik Ferkó

Školská rada pri Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským, 980 22 Uzovská Panica 127

Vyjadrenie školskej rady

Členovia Školskej rady prečítali Záverečnú hodnotiacu správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským Uzovská Panica – Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Uzapanyit. Školská rada berie na vedomie Záverečnú hodnotiacu správu za školský rok 2020/2021.

Bc. Eva Demeterová
predseda Školskej rady
pri ZŠ s VJM v Uzovskej Panici

Podpisy členov Školskej rady:

V Uzovskej Panici , dňa 15.10.2021

Schvaľovacia doložka

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským Uzovská Panica
Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Uzapanyit

Obec
Uzovská Panica
980 22 Uzovská Panica 95

Vec:
Vyjadrenie k „ Záverečnej hodnotiacej správe o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021“

Obec – súhlasí, nesúhlasí – s predloženou „ Záverečnou hodnotiacou správou o výchovno –vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021“.

V Uzovskej Panici, dňa 25.10.2021

OBEC UZOVSKÁ PANICA 1

Bartolomej Bari
Starosta obce