

Žiaci v jednotlivých triedach boli vzdelávaní podľa týchto učebných plánov

Bežné triedy:

Vzdelávacia oblasť Štátny vzdelávací program	Predmety	Skratky	Počet hodín				Poznámky
			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	<b>SJL</b>	5	5,5	5,5	5	
	Jazyk národnosti a literatúra	<b>JNL</b>					5
			2	2	1		
	Prvý cudzí jazyk				3	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	<b>MAT</b>	5	4	4	4	
	Informatika	<b>INF</b>		1	1	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	<b>PRI</b>	1	1	1	1	
	Vlastiveda	<b>VLS</b>		1	1	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova/	<b>ETV</b>	1	1	1	1	
	Náboženská výchova	<b>NAV</b>					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	<b>VYV</b>	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	<b>HUV</b>	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	<b>TEV</b>	2	2	2	2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	<b>PRV</b>				1	

		1. roč.	2.roč.	3. roč.	4.roč.
Štátny vzdelávací program	Spolu povinná časť	19	23	25	25
Školský vzdelávací program	Voliteľné hodiny	4	2	2	2
	Spolu	23	25	27	27

## Špeciálna trieda

Vzdelávacia oblasť Štátny vzdelávací program	Predmety		Počet hodín				Poznámky
			1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	<b>SJL</b>			3	3	
	Jazyk národnosti a literatúra	<b>JNL</b>	8	6	5	5	
				2	2	/1/	
	Matematika	<b>MAT</b>	4	5	5	4 /1/	
	Informatika	<b>INF</b>					
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	<b>PRI</b>	1 /1/	1	1		
	Vlastiveda	<b>VLS</b>				2	
Človek a hodnoty	Etická výchova/	<b>ETV</b>	1	1	1	1	
	Náboženská výchova	<b>NAV</b>					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	<b>VYV</b>	1 /1/	1	1	1	
	Hudobná výchova	<b>HUV</b>	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	<b>TEV</b>	2	2	2	2	
	Pracovné vyučovanie	<b>PRV</b>	1 /1/	4	3	3 /1/	

		1. roč.	2.roč.	3. roč.	4.roč.
Štátny vzdelávací program	Spolu povinná časť	18	19	20	22
Školský vzdelávací program	Voliteľné hodiny	4	4	4	3
	Spolu	22	23	24	25

Irena Kárászová individuálne integrovaná žiačka v prvom ročníku špeciálnej triedy bola vzdelávaná podľa vzdelávacieho plánu VARIANT B.

**g) počet zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov v školskom roku 2013/2014**

<b>Zaradenie</b>	<b>Počet</b>	<b>Z toho kvalifikovaní</b>	<b>Z toho nekvalifikovaní</b>	<b>Spolu</b>
Učítelia	3	3	0	3
Vychovávateľky	2	2	0	2
Asistent učiteľa	0	0	0	0
Externe vyučujúci	1	1	0	1
Nepedagogický pracovník	1	1	0	1
Pracovníci spolu	7	7	0	7

**d'alsie vzdelavanie pedagogických zamestnancov:**

**Ukončené vzdelávanie :**

**Inovačné vzdelávanie** podľa § 40 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov s názvom :

- 1. Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní**
- 2. Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní**

Absolvovali : Mgr. Gabriela Verébová  
Mgr. Ildikó Deáková  
Bc. Eva Demeterová  
Bc. Anita Nagyová

**j) aktivity:**

- výtvarná súťaž
- súťaž recitačný
- matematická súťaž
- spevácka súťaž

**d'alsie aktivity:**

- cvičenia v prírode
- návšteva Gemersko-malohontského múzea v R.S.
- posedenie pri jedličke
- zápis žiakov do prvého ročníka

## **zaužívané aktivity a podujatia**

**Detský karneval** – deti mali možnosť využiť vlastnú fantáziu, zhotoviť si rôzne masky. Po sprievode sa zabavili, zatancovali a dosýtosti maškrtili na rôznych sladkostiach.

**Deň detí** – sa uskutočnila formou tvorivej dielne .

k) **projekty:** V projekte Infovek ako aj projekt MVP ( modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách) nám umožnili využívať modernú počítačovú techniku. Deti pracovali s detskými programami. Hlavným cieľom bolo oboznámiť sa so základnými činnosťami na počítači.

l) **inšpekcia** vykonaná Štátnou školskou inšpekciou: V tomto školskom roku štátnu školskú inšpekciu sme nemali.

m) **priestorové, materiálne – technické podmienky:** V tejto oblasti najväčšiu podporu nám poskytuje obec. Poskytuje pracovníkov pri údržbe školského dvora a školskej budovy.

Zariadenia pre osobnú hygienu sú delené podľa pohlavia. Prevádzková hygiena v celom zariadení je na požadovanej úrovni. Strava detí je zabezpečená v jedálni MŠ, stravujú sa všetci žiaci, okrem jednej Ireny Kárászovej, ktorá je vzdelávaná s IVP, školu navštevovala dvakrát do týždňa. Zásobovanie pitnou vodou je zo studne, ktorý sa nachádza v MŠ. Na pitie sa donáša v plastových fľašiach. Deti si nosia na pitie náhradné nápoje. Vykurovanie je na elektrinu.

n) **finančné a hmotné zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti:**

**Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov:** Väčšina žiakov pochádza z rodín v hmotnej núdzi. Ich počet na našej škole presahuje 80 percentnú hranicu preto od 16.01.2006 každý žiak má možnosť s minimálnym finančným príspevkom stravovať sa v školskej jedálni. Väčší podiel výdavkov za stravu je uhradený zo štátneho rozpočtu pre deti v hmotnej núdzi. V tomto školskom roku ich bolo 19.

**Dotácia na školské potreby** sa poskytuje v dvoch častiach. Zaobstaráme si z nej najmä zošity, písacie potreby a nevyhnutné individuálne pomôcky na vyučovanie.

**Vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia:** Našou hlavnou úlohou bolo, aby školský klub detí využíval vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení. Vzdelávacie poukaz reprezentuje osobitný ročný príspevok štátu na záujmové vzdelávanie pre jedného žiaka ZŠ. Objem VP je daný počtom získaných poukazov a ich hodnotou v danom kalendárnom roku.

Z časti prostriedkov získaných zo VP sa vyplatila ako odmena pre vychovávateľky v ŠKD./ v školskom roku 2013/2014 odmena nebola

poskytovaná učiteľom ZŠ. / Časť sa použila na nákup materiálu spojeného s činnosťou v ŠKD.

Kultúrne poukazy sme využívali na rôzne kultúrne akcie .

Finančné prostriedky získané z 2% dane sme nemali.

### **o) cieľ v koncepcnom zámere školy na školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

#### **Hlavnou úlohou bolo:**

aby školské kluby detí využívali vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z.z. o financovaní ZŠ, SŠ a školských zariadení.

osobitnú pozornosť venovať kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk – aj v ústnej, aj v písomnej forme.

-venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením na hodinách materinského jazyka.

Realizovať rôzne formy voľno časových aktivít a krúžkových činností na podporu rozvoja čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov, venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Zabezpečiť minimálny počet školských potrieb pre deti zo soc. a výchovne zanedbaného rodinného prostredia pomocou sponzorov a nadácií.

-pokračovať v aktivitách školy smerujúcim k zlepšeniu spolupráce školy s rodičmi (zlepšovať úroveň komunikácie s rodičmi, rešpektovať ich práva), ale aj s obecným úradom z obvodu školy s cieľom skvalitniť vých.-vyuč. výsledky ako i materiálno-technické podmienky školy tj. maľovanie školy, rôzne drobné opravy, sklad.

-venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, a ostatných prejavov intolerancie v predmetoch materinský jazyk, prvouka, vlastiveda.

-v činnosti ŠKD rešpektovať záujmy detí a rodičov z hľadiska naplnenia voľného času detí a rodičov, pritom dodržiavať psycho – hygienické zásady.

-venovať pozornosť problémovým žiakom,

-viesť záznamy o spolupráci s rodičmi.

Dbáť na včasnú informáciu rodičov o neprospechu žiaka.

-pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa.

Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácií prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny dieťa nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie.

Pri hodnotení a klasifikácií prospechu a správania využívať aj slovné hodnotenie.

-v záujme zníženia problémov adaptácie detí v 1. ročníku základnej školy skvalitniť spoluprácu s materskou školou a usilovať sa o zaškolenie detí s odkladom povinnej školskej dochádzky.

### **Hlavné úlohy pre prácu s rómskymi žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

spolupráca s rodičmi – návšteva rodín problémových žiakov, prednášky o výchove a starostlivosti o dieťa, využívanie prvkov rómskej kultúry a umenia v rámci výchovných predmetov

uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti trestnej činnosti, - zabezpečiť aplikáciu prevencie kriminality tak, aby bola integrálnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu.

-dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravnému a prosociálnemu cíteniu.

-posilňovať výchovu k zdraviu a zdravému životnému štýlu, etickým normám, humánnemu cíteniu a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie.

posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť.

### **p) dobré výsledky, nedostatky**

#### **Pedagogická rada:**

#### **a) uspokojivé výsledky žiakov vidí v týchto oblastiach:**

malý počet neospravedlnených vyučovacích hodín,  
dodržiavanie školského poriadku  
spoločná výchova intaktných a postihnutých žiakov

#### **b) nedostatky neúspechu žiakov vidí v týchto oblastiach:**

slabé sociálne rodinné zázemie;  
nezáujem rodičov o vzdelávanie ich detí ( neochota pomáhať deťom v učení,  
nezaplatenie poplatkov škole );  
nezaškolenosť v MŠ pred vstupom do školy následkom ktorého je časté opakovanie jednotlivých ročníkov;  
školská nezrelosť zapísaných žiakov do 1. ročníka;  
ťažkosti v osvojovaní si sociálnych návykov;  
nesystematické domáce hygienické návyky;  
nesprávne stravovacie návyky, nedostatočná pohybová aktivita detí;

### **Opatrenia: riaditeľa školy ako hlavné úlohy na nasledujúce obdobie určí:**

- vytvárať vhodné podmienky nevyhnutné na prekonávanie najmä jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa;
- zvýšiť záujem detí o zníženie negramotnosti vypožičiavaním si kníh zo školskej knižnice;
- odstránenie nevraživosti a žalovania medzi žiakmi, brať na seba zodpovednosť za poriadok v škole a na okolí školy, ochraňovanie osobných a školských prostriedkov, dbať na osobnú hygienu;
- v rámci Národného programu prevencie obezity poskytnúť žiakom školy dostatočné informácie o nových stravovacích návykoch o zásadách správnej výživy;
- vytvoriť kútik zdravej výživy,
- posilniť autonómiu školy, uskutočniť výchovu a vzdelávanie podľa špecifického zamerania školy – v súlade so školskými vzdelávacími programami.

### **Hlavné úlohy pre prácu s deťmi v hmotnej núdzi na školský rok: 2014/2015**

- pokračovať doučovanie pre slabo prospievajúcich (v ŠKD), mentálne postihnutých žiakov,
- posilňovať predovšetkým čitateľskú gramotnosť.

#### **V rámci čitateľskej výchovy plánujeme**

- v pokračovaní vypožičiavania si kníh zo školskej knižnice,
  - uprednostniť takú formu práce, aby všetci žiaci mohli pracovať individuálnym tempom,
  - aby všetci žiaci našej školy boli začlenení do ŠKD,
  - zapájať ich do kultúrnej a mimoškolskej práce,
  - spolupráca s rodičmi – návšteva rodín problémových žiakov,
  - využívanie prvkov rómskej kultúry a umenia v rámci výchovných predmetov a krúžkových činností,
  - uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti prosociálneho cítenia tak, aby bola integrálnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám, posilňovať výchovu k zdraviu a zdravému životnému štýlu, etickým normám, ľudskému cíteniu a preberaniu zodpovednosti za vlastné správanie, v rámci výchovy v ŠKD zaviesť 30 minútovú pohybovú aktivitu, oživenie kútiku zdravej výživy.

## **Ďalšie informácie:**

### **a) Školský klub detí:**

ŠKD pracovalo v dvoch oddeleniach. Poplatok za služby v oddelení je 0,70 € činnosť ŠKD sa nadväzuje na činnosť v škole. Najdôležitejšou úlohou v ŠKD je: príprava domácich úloh na ďalší vyučovací deň, zníženie negramotnosti žiakov a prispieť k ich harmonickému a mnohostrannému rozvoju osobnosti. Tu sa deti zaoberali s výtvarnými a technickými úlohami. V rámci činnosti ŠKD pracoval aj krúžok tanečný.

### **b) Práca s rodičmi**

Počas školského roka sme uskutočnili 4 stretnutia s rodičmi. Ich účasť na stretnutiach bola veľmi slabá. Väčšina rodičov povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa splnila len čiastočne alebo nezodpovedne.

Niektorí rodičia zaplatenie školských poplatkov pravidelne zameškávajú napriek tomu, že toto ich povinnosť bolo dohodnuté na prvom zasadnutí rodičovského združenia a schválené v zastupiteľstve OÚ.

## **Odbornosť výučby**

V pedagogickom zbore sú všetci učitelia kvalifikovaní .

## **Problémy v plnení výchovno – vzdelávacieho procesu**

Škola má vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu málo vyhovujúce priestorové podmienky. Učebných pomôcok je nedostatok, škola postupne v rámci finančných možností ich dopĺňa. Počítačová miestnosť je malá, takisto aj špeciálna trieda v ktorej nemožno uskutočniť relaxačné prvky vyučovacieho procesu, ktorá je súčasťou učebného plánu špeciálnych tried.

Chýbajúca metodika k učebniciam. Nové metodické príručky sa dajú ťažko zohnať. Nedostatok nových učebníc.

Oneskorená dodávka učebníc alebo vôbec nedodanie učebníc.

Oneskorená ranná dochádzka žiakov do školy. Ustavičné vyrušovanie vyuč. hodiny zo strany rodičov ( napr. nosením desiaty, alebo so sťažnosťami).

Nedisciplinovanosť žiakov na vyuč. hod. , hlad, ustavičná neodôvodnené konflikty medzi deťmi alebo ich rodičov.

## **MZ v školskom roku 2013/2014**

Zameranie činnosti a hlavné ciele MZ: vychádzajú zo základnej filozofie školy , z jej dlhodobého plánu, potrieb.

Prioritami činnosti je optimalizácia vyučovacieho procesu, realizácia priorít vo výučbe, mimoškolských a školských aktivít a ŠKD.

Vedúca MZ: Mgr. Gabriela Verébová

Členovia: Mgr. Ildikó Deáková  
Mgr. Eva Farkasová  
Bc. Eva Demeterová  
Bc. Anita Nagyová

## **Školský časopis**

### **Názov : Hírmondó**

Vychádza raz ročne. Píšeme text v počítači a vytlačené číslo prefotíme v potrebnom množstve. Náklady na časopis sú minimálne.

Cieľom bolo oboznámiť verejnosť krátkou históriou školy od roku 1998. Boli zverejnené fotografie z výletov a stručné články o našich zážitkoch. Široká verejnosť sa mohla oboznámiť s našimi najlepšími žiakmi. Boli fotografiami prezentované naše tradičné aktivity.

Časopis obsahoval aj krátke poučky pre žiakov.

V budúcom čísle plánujeme: riešiť naše aktuálne problémy, hodnotiť školský rok 2014/2015, praktické rady z výchovy pre rodičov , rôzne poučky, hádanky, krátke rozprávky atď.

Záverečnú hodnotiacu správu vypracovala Mg. Ildikó Deáková .

-----  
Podpis

Dátum : 30.09.2014

Príloha č.1

**Rada školy pri Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským,  
980 22 Uzovská Panica 127**

Vec.:

### **Vyjadrenie rady školy**

Rada školy na svojom zasadnutí dňa 08.10.2014 **prerokovala** Hodnotiacu správu o výchovno – vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2013/2014 na Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským – Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola . Rada školy túto správu schválila bez pripomienok a zároveň poďakovala vedeniu školy , pedagogickým aj nepedagogickým pracovníkom za dosiahnuté výsledky v práci .

V Uzovskej Panici , 08.10.2014